

## ΕΝΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΗΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**ΣΧΟΛΕΙΟ:** ΚΕ' Δημοτικό Σχολείο Εκάλης Λεμεσού

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ:** 2015-2016

**Αρ. Μαθητών:** 382

**Αρ. Εκπαιδευτικών:** 30

**Συντονιστής/στρια σχολείου:** Γεωργία Δημητρίου



### Ζητήματα και προβλήματα που προκύπτουν σε σχέση με το σχολείο και την περιοχή στην οποία αυτό βρίσκεται.

- Λόγω της γειννίασης του σχολείου με τον υπεραστικό δρόμο Λεμεσού -Λευκωσίας παρατηρείται μεγάλη ηχορύπανση.
- Έλλειψη πρασίνου στο χώρο του σχολείου και ανεκμετάλλευτοι εξωτερικοί χώροι.
- Τεράστιες ποσότητες απορριμμάτων και υπερχειλισμένοι κάδοι, τόσο εντός των τάξεων, όσο και στους εξωτερικούς χώρους του σχολείου, και ελλιπής διαχείρισή τους
- Η άγνοια των συνεπειών της αυξημένης κατανάλωσης και η λανθασμένη ταύτισή της με την ποιότητα ζωής ( όσο περισσότερα καταναλώνω τόσο καλύτερα ζω) αλλά και η υιοθέτηση κακών διατροφικών συνηθειών εκ μέρους των μαθητών.
- Η ανάγκη για δημιουργία ασφαλών προϋποθέσεων για υιοθέτηση εναλλακτικών τρόπων διακίνησης από και προς το σχολείο και γενικότερα στην πόλη μας.
- Η υπερκατανάλωση ενέργειας στο σχολείο μας .



### Ζήτημα/Πρόβλημα στο οποίο θα δοθεί έμφαση κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά

- Η βελτίωση των καταναλωτικών συνηθειών και των διατροφικών επιλογών των μαθητών/τριών του σχολείου μας με απώτερο στόχο την υιοθέτηση μοντέλων αειφόρου κατανάλωσης στην καθημερινή ζωή.



### Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο θέμα και πώς συνδέεται με το τοπικό σας πλαίσιο;

- Η τάση για υπερκατανάλωση αποτελεί τρόπο ζωής των σύγχρονων κοινωνιών με συνεπακόλουθο οικονομικές, πολιτιστικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις. Υιοθετώντας αυτό τον τρόπο ζωής και υπηρετώντας τις ολοένα και αυξανόμενες «πλαστές» μας ανάγκες οδηγούμαστε σε εξάντληση των φυσικών πόρων, σε αύξηση των απορριμμάτων, σε σπατάλη ενέργειας, σε αυξημένους ρύπους στην ατμόσφαιρα, στα υπόγεια νερά και στο έδαφος αλλά και σε αύξηση της ψαλίδας μεταξύ των φτωχών και πλούσιων χωρών. Η φτώχεια πλέον δεν αφορά τις χώρες του τρίτου κόσμου αλλά παρατηρείται και μέσα στην ίδια μας τη χώρα.
- Αν επιθυμούμε να λύσουμε το θέμα των απορριμμάτων, τότε θα πρέπει να βρούμε τις αιτίες που οδηγούν στην ολοένα και αυξανόμενη παραγωγή τους και να εφαρμόσουμε λύσεις που θα οδηγήσουν στην αειφόρο κατανάλωση. Ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αποκτήσουν κριτική σκέψη απέναντι στις προκλήσεις των σύγχρονων κοινωνιών και να προσαρμόζουν τις επιθυμίες τους με τις ανάγκες τους, επιλέγοντας όσα πραγματικά χρειάζονται, οδηγούμαστε στη δημιουργία υπεύθυνων πολιτών και καταναλωτών. Η καθιέρωση δικτύων συνεργασίας ανάμεσα

στο σχολείο, στους μαθητές, στους γονείς και στην κοινότητα γενικότερα είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την προώθηση μοντέλων αειφόρου καταναλωτικής συμπεριφοράς



**Θεματική ενότητα/ες του Αναλυτικού Προγράμματος στην οποία εμπίπτει το πρόβλημα/ζήτημα διερεύνησης:**

- Παραγωγή και Κατανάλωση
- Φτώχεια
- Ενέργεια



**Σκοπός:**

Όλοι οι συμμετέχοντες στη μαθησιακή διαδικασία, σε συνεργασία με την τοπική κοινότητα να αντιληφθούν, ότι η υπερκατανάλωση δεν ταυτίζεται με την ποιότητα ζωής, αλλά αντίθετα οδηγεί σε υποβάθμισή της. Μέσα από τη μελέτη του συγκεκριμένου ζητήματος επιδιώκεται να γίνει αντιληπτό πως συνεχίζοντας να ζούμε με το συγκεκριμένο τρόπο ζωής οδηγούμαστε σε εξάντληση των φυσικών πόρων, σε αύξηση των απορριμμάτων, σε σπατάλη ενέργειας, σε αυξημένους ρύπους στην ατμόσφαιρα, στα υπόγεια νερά και στο έδαφος αλλά και σε αύξηση της ψαλίδας μεταξύ των φτωχών και πλούσιων χωρών και πως η αλλαγή στάσης είναι απαραίτητη για να διασφαλιστούν συνθήκες κοινωνικής, πολιτιστικής, οικονομικής και περιβαλλοντικής αειφορίας, καθιστώντας τη ζωή όλων μας καλύτερη.



**Επιμέρους επιδιωκόμενοι στόχοι για την αειφόρο περιβαλλοντική εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου:**

**Γνώσεων:**

1. Να κατακτήσουν βασικές περιβαλλοντικές έννοιες και έννοιες αειφόρου ανάπτυξης που σχετίζονται με το υπό μελέτη ζήτημα.
2. Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για θέματα αειφόρου και μη αειφόρου παραγωγής και κατανάλωσης.
3. Να αναγνωρίζουν τις αιτίες που προκαλούν υπερκατανάλωση αγαθών στο σχολείο, στο σπίτι και γενικότερα στη ζωή μας.
4. Να αναφέρουν τις συνέπειες (οικονομικές, οικολογικές, κοινωνικές) από την υπερκατανάλωση αγαθών στο σχολείο, στο σπίτι και γενικότερα στη ζωή μας.
5. Να αναφέρουν τις αρνητικές συνέπειες της υπερκατανάλωσης στα οικοσυστήματα και στη βιοποικιλότητα και να εντοπίζουν τους κινδύνους που απειλούν το φυσικό περιβάλλον (αποδάσωση, υπερυλοτόμιση, υπερβόσκηση κ.α.) λόγω της αυξημένης παραγωγής και κατανάλωσης προϊόντων.
6. Να γνωρίσουν τις διαδικασίες παραγωγής προϊόντων και τρόπους διάθεσής τους στον καταναλωτή.
7. Να μελετούν την πορεία ενός προϊόντος από τις πρώτες ύλες στην παραγωγή και το ταξίδι του στον καταναλωτή, καθώς και τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που προκύπτουν στην πορεία.
8. Να εξετάσουν τις συνέπειες από τη μη αειφόρο παραγωγή και κατανάλωση στο περιβάλλον και στην ποιότητα ζωής των ανθρώπων.
9. Να κατανοήσουν τη σημασία της υιοθέτησης νέων καταναλωτικών συμπεριφορών, που θα διασφαλίζουν τη διατήρηση των φυσικών πόρων της γης.
10. Να γνωρίσουν νομοθεσίες που σχετίζονται με ζητήματα αειφόρου κατανάλωσης σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
11. Να γνωρίσουν παραδοσιακά, τοπικά προϊόντα και τους τρόπους παραγωγής τους.
12. Να γνωρίσουν τις διατροφικές συνήθειες των κατοίκων του τόπου μας παλαιότερα και σήμερα και τις διατροφικές συνήθειες στον δυτικό κόσμο καθώς και την παραδοσιακή και μεσογειακή διατροφή.
13. Να μελετήσουν τις συνέπειες του ζητήματος των απορριμμάτων και της διαδικασίας παραγωγής προϊόντων όσον αφορά αβιοτικούς παράγοντες (ρύπανση νερού, εδάφους, ατμόσφαιρας, κατασπατάληση φυσικών πόρων) και βιοτικούς παράγοντες (βιοποικιλότητα)

14. Να μελετήσουν τις συνέπειες του ζητήματος των απορριμμάτων και της διαδικασίας παραγωγής προϊόντων όσον αφορά αβιοτικούς παράγοντες (ρύπανση νερού, εδάφους, ατμόσφαιρας, κατασπατάληση φυσικών πόρων) και βιοτικούς παράγοντες (βιοποικιλότητα)
15. Να ενημερωθούν για τα αντικαταναλωτικά μέτρα που λαμβάνονται από τις εκάστοτε κυβερνήσεις (καταναλωτικοί φόροι).
16. Να γνωρίσουν τις οικολογικές σημάνσεις προϊόντων.
17. Να γνωρίσουν τις επιπτώσεις των μεταλλαγμένων προϊόντων στη βιοποικιλότητα, την υγεία και το περιβάλλον

### **Ευαισθητοποίησης-συνειδητοποίησης:**

1. Να αντιληφθούν τις αρνητικές συνέπειες της υπερκατανάλωσης στην αισθητική αλλά και στην ποιότητα ζωής στο σχολικό χώρο.
2. Να συνειδητοποιήσουν ότι η υπερκατανάλωση αγαθών είναι αποτέλεσμα του σύγχρονου τρόπου ζωής και των σύγχρονων καταναλωτικών προτύπων.
3. Να κατανοήσουν το ρόλο των διατροφικών τους επιλογών στην παραγωγή απορριμμάτων στο σχολικό χώρο.
4. Να κατανοήσουν τη σύνδεση μεταξύ των απορριμμάτων και του τρόπου ζωής και κατανάλωσης αγαθών.
5. Να αντιληφθούν ότι η υπερκατανάλωση αποτελεί τον κύριο παράγοντα υποβάθμισης του φυσικού περιβάλλοντος και οδηγεί σε μείωση των φυσικών- ενεργειακών πόρων
6. Να συνειδητοποιήσουν ότι η μείωση της κατανάλωσης και η εξοικονόμηση φυσικών πόρων συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων και των άλλων ζωντανών οργανισμών τόσο στο παρόν όσο και στο μέλλον (αιεφορία).
7. Να συνειδητοποιήσουν το ρόλο της κατανάλωσης στην δημιουργία κοινωνικών ανισοτήτων .
8. Να συνειδητοποιήσουν την σπατάλη ενεργειακών πόρων και συνεπώς την επιβάρυνση στο φυσικό περιβάλλον από την επιλογή κατανάλωσης εισαγόμενων προϊόντων.
9. Να αναγνωρίσουν την εξάρτηση των αναπτυσσόμενων χωρών από εισαγόμενα είδη διατροφής, εξαιτίας της εκμετάλλευσης των φυσικών πόρων αυτών των χωρών από τον ανεπτυγμένο κόσμο.
10. Να συνειδητοποιήσουν το ρόλο της κατανάλωσης ως παράγοντα καθορισμού της κοινωνικής ταυτότητας και κοινωνικής διαφοροποίησης.
11. Να αναγνωρίσουν το ρόλο των ΜΜΕ στη διαμόρφωση καταναλωτικών προτύπων και πλασματικών αναγκών.
12. Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη για υιοθέτηση σωστών καταναλωτικών συνηθειών.
13. Να συνειδητοποιήσουν πως οι καταναλωτικές τους συνήθειες συμβάλλουν θετικά ή αρνητικά στην αειφόρο ανάπτυξη και στην ποιότητα του περιβάλλοντος που ζουν.
14. Να συνειδητοποιούν την προσωπική και συλλογική ευθύνη του καθενός στην αντιμετώπιση του προβλήματος της υπερκατανάλωσης και της αντιμετώπισης της φτώχειας.
15. Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διασφάλισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων κατά την παραγωγή και κατανάλωση αγαθών.

### **Δεξιότητων:**

1. Να εντοπίσουν περιπτώσεις υπερκατανάλωσης αγαθών στο άμεσο περιβάλλον τους.
2. Να συλλέγουν και να οργανώνουν δεδομένα σχετικά με την κατανάλωση προϊόντων στο σχολείο.
3. Να ιεραρχούν, να κατηγοριοποιούν και να αξιολογούν τις καταναλωτικές τους ανάγκες.
4. Να αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, διαλόγου, σεβασμού της αντίθετης άποψης, κριτικής διερεύνησης και τεκμηρίωσης θέσεων και απόψεων μέσα από διαδικασίες αντιπαράθεσης και ηθικών διλημμάτων σε σενάρια ή πραγματικές καταστάσεις .
5. Να αποκτήσουν δεξιότητες χρήσης τεχνολογικών μέσων (ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα, δημοσιογραφικό κασετόφωνο, ηλεκτρονικός υπολογιστής) ως μέσων λήψης και

οργάνωσης πληροφοριών.

6. Να αξιοποιήσουν το διαδίκτυο και άλλες πηγές (φωτογραφίες, γραφικές παραστάσεις, σχετικούς πίνακες) για τη συλλογή και άντληση πληροφοριών σχετικών με το υπό μελέτη θέμα.
7. Να αποκτήσουν δεξιότητες πειραματικής διερεύνησης, καταγραφής, δεδομένων, ανάλυσης και διατύπωσης συμπερασμάτων.
8. Να αποκτήσουν δεξιότητες μελέτης πεδίου μέσα από την μελέτη της περιοχής γύρω από το σχολείο.
9. Να αξιοποιούν τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) για να παρουσιάζουν σε εννοιολογικό χάρτη πτυχές που εμπίπτουν στο υπό μελέτη ζήτημα.
10. Να αξιολογήσουν το ρόλο των διατροφικών τους επιλογών στο περιβάλλον και να καταμετρήσουν το οικολογικό τους αποτύπωμα.
11. Να εντοπίζουν τα προϊόντα που έχουν παραχθεί μέσω του δίκαιου εμπορίου ή με γνώμονα περιβαλλοντικά κριτήρια και παραμέτρους της αειφόρου ανάπτυξης
12. Να συσχετίσουν τις διατροφικές συνήθειες του δυτικού κόσμου με τα αυξημένα ποσοστά παχυσαρκίας των πολιτών του, αλλά και με τον υποσιτισμό των πολιτών του τρίτου κόσμου.
13. Να διερευνούν τις συνέπειες της υπερκατανάλωσης και να τις κατηγοριοποιούν σε κοινωνικές, οικονομικές, περιβαλλοντικές και πολιτικές.
14. Να επιχειρηματολογούν στη βάση του πώς η μείωση της κατανάλωσης και συνεπώς η διαφύλαξη του περιβάλλοντος συμβάλλει στην καταπολέμηση της φτώχειας.
15. Να ερμηνεύουν τις διαφορές ανάμεσα στην Κύπρο και σε άλλες χώρες σε σχέση με διάφορες παραμέτρους (τρόπος ζωής, παραγωγή και κατανάλωση, επίπεδο ευαισθητοποίησης του πολίτη).

#### **Στάσεων:**

1. Να αποκτήσουν στάση σωστού καταναλωτή.
2. Να αποκτήσουν στάση ενεργού πολίτη που συμβάλλει στην διατήρηση της κοινωνικής δικαιοσύνης και στην προστασία του περιβάλλοντος.
3. Να υιοθετήσουν στάση ενσυνείδητου πολίτη ως προς τις καταναλωτικές τους συνήθειες .
4. Να αναπτύξουν μέσα από τη διαδικασία τις αξίες της αειφορίας (αλληλεγγύη, δικαιοσύνη, αυτονομία, υπευθυνότητα κλπ).
5. Να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές που διακρίνουν το δημοκρατικό και ενεργό πολίτη (ενημερωμένος πολίτης που συμμετέχει ενεργά στα δρώμενα γύρω του και ασκεί δημοκρατικά τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του).
6. Να αναπτύξουν το συναίσθημα της ευθύνης και του κοινού καλού μέσα από την ανάληψη δράσεων και τη συμμετοχή σε δραστηριότητες που στοχεύουν στην αειφόρο ανάπτυξη.
7. Να αποκτήσουν στάσεις σεβασμού των «άλλων» και να κατανοήσουν τη σημασία της ατομικής συνεισφοράς τους στη μείωση της κατανάλωσης.

#### **Συμμετοχής και δράσης:**

1. Να συμμετέχουν σε δραστηριότητες που συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας ζωής στο σχολείο τους.
2. Να προτείνουν λύσεις για το ζήτημα της μείωσης της κατανάλωσης στο σχολείο και στην κοινότητα.
3. Να οργανώσουν και να συμμετέχουν σε ενημερωτικές εκστρατείες σχετικές με την αναγκαιότητα υιοθέτησης αειφόρων καταναλωτικών συνηθειών.
4. Να οργανώσουν δράσεις ενημέρωσης του κοινού για τις συνέπειες της υπερκατανάλωσης αγαθών στο περιβάλλον και στην ποιότητα ζωής του ανθρώπου.
5. Να ενεργοποιηθούν σε τοπικό επίπεδο και να συμμετάσχουν σε δράσεις ενημέρωσης της κοινότητας για την υιοθέτηση μέτρων και προτάσεων αειφόρων καταναλωτικών συνηθειών.
6. Να ενεργοποιηθούν σε τοπικό επίπεδο και να συμβάλλουν στην υιοθέτηση μέτρων που μπορούν να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση της φτώχειας στην πόλη τους.
7. Να υποστηρίζουν την αγορά και κατανάλωση αγαθών που προωθούν την αειφόρο ανάπτυξη και το δίκαιο εμπόριο.

8. Να ερευνήσουν και να εντοπίσουν δράσεις που υλοποιούνται σε εθνικό και διεθνές επίπεδο για την αντιμετώπιση της φτώχειας, να ενημερώσουν τη σχολική κοινότητα για τους οργανισμούς αυτούς και οι ίδιοι να συμμετέχουν σε εθελοντικές δράσεις προς τον τομέα αυτό.
9. Να εισηγηθούν τρόπους με τους οποίους τα σχολεία, τα Μ.Μ.Ε, οι εταιρείες, οι κυβερνητικοί φορείς, οι μη-κυβερνητικοί οργανισμοί μπορούν να βοηθήσουν στην υιοθέτηση καταναλωτικών συμπεριφορών προσανατολισμένων στις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης.
10. Να ευαισθητοποιήσουν την τοπική κοινότητα με την προβολή του έργου τους μέσα από τα τοπικά έντυπα και ραδιοτηλεοπτικά ΜΜΕ.
11. Να συνεργαστούν με φορείς, οργανισμούς, υπηρεσίες που ασχολούνται με την προώθηση σωστών καταναλωτικών προτύπων.
12. Να αναλάβουν δράσεις εντός και εκτός σχολείου με στόχο τη βελτίωση των καταναλωτικών τους συνηθειών και τη μείωση της υπερκατανάλωσης αγαθών.

**Τι επιδιώκεται μέσα από το πρόγραμμα αυτό να πετύχετε για το σχολείο σας και την κοινότητά σας; (αναφέρετε επιδιωκόμενα αποτελέσματα).**

#### **Α) Σχολείο (παιδαγωγικό, οργανωσιακό/τεχνητό, κοινωνικό πλαίσιο)**

##### **Παιδαγωγικό πλαίσιο:**

- Να χρησιμοποιηθούν παιδαγωγικές και διδακτικές τεχνικές οι οποίες θα οδηγήσουν στον περιβαλλοντικό γραμματισμό όλων των συμμετεχόντων στη μαθησιακή διαδικασία.
- Να αναδιοργανωθεί το μαθησιακό πλαίσιο στη βάση των αναγκών και των ενδιαφερόντων των μαθητών για το συγκεκριμένο ζήτημα διερεύνησης και οι συμμετέχοντες να ασχοληθούν και να εξοικειωθούν με αλληλεπιδραστικές, βιωματικές και συμμετοχικές μέθοδοι όπως Διαλογικές Αντιπαραθέσεις, παιχνίδια ρόλων, Καταιγισμός ιδεών, Χαρτογράφηση εννοιών, ηθικά διλήμματα και Μελέτη Πεδίου.
- Να μεταφερθεί η μαθησιακή διαδικασία πέρα από τα πλαίσια του σχολείου.

##### **Οργανωσιακό/τεχνητό πλαίσιο**

- να μεταλλάξει τις σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, μαθητές, διοίκηση κλπ. προς κατευθύνσεις πιο δημοκρατικές και συνεργατικές (ουσιαστική συμμετοχή του κεντρικού μαθητικού συμβουλίου και του συνδέσμου γονέων στον καταρτισμό και στην υλοποίηση της ΑΠΕΠ του σχολείου) και όλοι μαζί να σχεδιάσουν και να προωθήσουν δράσεις (πχ δημιουργία λαχανόκηπου για προώθηση τοπικών προϊόντων).
- Να δημιουργήσει υποομάδες με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί, δημοτικές αρχές, σχολική εφορεία) για την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων για βελτίωση του υπό μελέτη ζητήματος.
- να διευκολυνθεί η οργάνωση ομάδων εργασίας με τη συμμετοχή μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, τοπικών αρχών, επαγγελματιών, ΜΚΟ και γενικότερα προσώπων που μπορούν να συμβάλουν στη μελέτη του συγκεκριμένου ζητήματος.
- να ετοιμαστούν πινακίδες ανακοινώσεων για θέματα που αφορούν δραστηριότητες και έρευνες μαθητών για το υπό μελέτη ζήτημα..
- να εμπλουτιστεί η βιβλιοθήκη του σχολείου με βιβλία, ψηφιακούς δίσκους και παιχνίδια που μπορούν να συμβάλουν στη μελέτη του συγκεκριμένου ζητήματος.
- να οργανωθεί κατάστημα ανταλλαγής διάφορων υλικών και αγαθών (βιβλία, παιχνίδια κλπ).
- να δημιουργηθεί λαχανόκηπος στην αυλή με στόχο τη βελτίωση των διατροφικών μας επιλογών και των καταναλωτικών μας επιλογών αλλά και την εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία παραγωγής προϊόντων.
- να εφαρμοστεί πρόγραμμα στήριξης και διάθεσης τοπικών προϊόντων στο σχολικό χώρο (σε συνεργασία με την καντίνα).
- να εφαρμοστεί το πρόγραμμα της τηγανοκίνησης..
- να δημιουργηθεί εργαστήριο ανακύκλωσης χαρτιού στην αίθουσα Τέχνης.

- να καταστεί το σχολείο χώρος αειφορικών διαχειριστικών πρακτικών σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας και νερού και μείωσης των απορριμμάτων και να αποτελέσει παράδειγμα στην κοινότητα (δημιουργία κομπόστ, τηγανοκίνηση, ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση).
- να αξιοποιηθούν άχρηστα υλικά (παλιά ελαστικά, παλέτα κ.λπ) για εξωραϊσμό της σχολικής αυλής.

### **Κοινωνικό πλαίσιο**

- να καταστεί το σχολείο χώρος επικοινωνίας, συνεύρεσης, συνεργασίας και δημιουργικής αλληλεπίδρασης όλων των παραγόντων του (εκπαιδευτικοί, οι μαθητές/τριες, η Διεύθυνση του σχολείου, οι γονείς, και η τοπική κοινότητα) αλλά και φορέων πέρα από αυτό, οι οποίοι θα συνεργαστούν για το σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων για βελτίωση των καταναλωτικών συνηθειών στο σχολείο και στην κοινότητα.
- να αξιοποιηθούν οι διάφοροι φορείς (Δημοτικό Συμβούλιο, ΜΚΟ (ΑΚΤΗ Κέντρο Μελετών και Έρευνας, Unicef, Ίδρυμα Σοφία για τα παιδιά, Μικροί Εθελοντές Σύνδεσμος Καταναλωτών, Γιατροί του Κόσμου) Υπουργείο Ενέργειας, Εμπορίου, Βιομηχανίας και Τουρισμού, κλπ) και να αναπτυχθούν διάφορες συνεργασίες που θα οδηγήσουν σε στρατηγικές και μηχανισμούς για αντιμετώπιση του ζητήματος της υπερκατανάλωσης.
- να αναπτυχθεί συνεργασία με το Δήμο Λεμεσού (π.χ. προβολή της Δημοτικής Αγοράς) με στόχο τη διοργάνωση κοινών δράσεων και για τη συμμετοχή μας σε δράσεις που ήδη πραγματοποιούνται από το Δήμο και σχετίζονται με το ζήτημά μας.
- να αναπτυχθεί συνεργασία με Εταιρείες που παράγουν διάφορα προϊόντα (π.χ. γάλα, ψωμί) με στόχο την ενημέρωση των μαθητών μας για τη διαδικασία παραγωγής προϊόντων και για τα απορρίμματα που προκύπτουν από αυτή.
- να αναπτυχθεί συνεργασία με τοπικές βιοτεχνίες με στόχο τη γνωριμία με τρόπους παραγωγής τοπικών προϊόντων, τη διασύνδεσή τους με τοπικές καλλιέργειες και την υιοθέτησή τους στην καθημερινή μας διατροφή.

### **Β) Κοινότητα:**

- να καταστεί η κοινότητα α) βασικός χώρος βιωματικής και εμπειρικής ενασχόλησης -Οργάνωση μελέτης πεδίου σε υπεραγορά, βιοτεχνία τοπικών προϊόντων, δημοτική αγορά, Οργάνωση επισκέψεων σε χώρους παραγωγής (θερμοκήπιο, αμπέλι, χωράφι) και κατανάλωσης προϊόντων, κλπ -, β) παρέμβασης -Ευαισθητοποίηση των καταναλωτών (μέσα από διανομή εντύπων) σε θέματα στήριξης τοπικών προϊόντων ως παράγοντα αειφορίας, ορθής κατανάλωσης στα πλαίσια της οικονομικής κρίσης και δίκαιου εμπορίου αλλά και γ) να αποτελέσει περιβάλλον εφαρμογής προτάσεων και εισηγήσεων των μαθητών
- να οργανωθούν από κοινού με την κοινότητα εκδηλώσεις για προώθηση αειφόρων καταναλωτικών συνηθειών.

