

Επισκέψεις Γονέων

A/A	ΟΝΟΜΑ ΔΑΣΚΑΛΟΥ	ΤΑΞΗ	ΜΕΡΑ	ΩΡΑ
1.	Λίτσα Ζαννετίδου	Γ'3	Πέμπτη	07:45-08:25
2.	Αιμιλία Χ'Κυριάκου	Στ'3	Τρίτη	08:25-09:05
3.	Μαρίνα Ξισέντζου	Β. Διευ/ντρια	Τετάρτη	07:45-08:25
4.	Μύρια Νεοφύτου Γεωργίου	Δασκάλα	Τρίτη	10:55-11:25
5.	Γιαννούλα Χριστοφορίδου	Ε'2	Τρίτη	07:45-08:25
6.	Φιλοποίμην Ιωάννου	Δάσκαλος	Δευτέρα	12:25-13:05
7.	Χαρίκλεια Αριστείδου	Δασκάλα	Παρασκευή	09:25-10:05
8.	Έλενα Ποταμίτου	Ε'3	Πέμπτη	09:25-10:05
9.	Κυριακή Παπά	Γ'1	Τρίτη	10:55-11:35
10.	Μαρκέλλα Μάρκου Διονυσίου	Στ'1	Παρασκευή	12:25-13:05
11.	Έλενα Μαραθεύτη	Στ'2	Πέμπτη	07:45-08:25
12.	Ελένη Κωνσταντινίδου	Γ'2	Τετάρτη	08:25-09:05
13.	Ιωάννα Ανδρέου	Δ'1	Τετάρτη	09:25-10:05
14.	Ελένη Κυριάκου	Ε'1	Τετάρτη	10:05-10:45
15.	Κυριάκος Πετούσης	Δάσκαλος	Τρίτη	08:25-09:05
16.	Χριστιάνα Χριστοδουλίδου	Β'1	Τρίτη	10:55-11:35
17.	Ζωή Παναγίδου	Δ'1	Τρίτη	12:25-13:05
18.	Ευαγγελία Κουζαρίδου	Α'2	Τετάρτη	07:45-08:25
19.	Ειρήνη Τεμετέ	Δασκάλα	Τρίτη	09:25-10:05
20.	Γεωργία Δημητρίου	Δ'3	Τρίτη	08:25-09:05
21.	Μαρία Λαζάρου	Α'3	Παρασκευή	07:45-08:25
22.	Παναγιώτα Αθανασιάδου	Β'2	Πέμπτη	12:25-13:05
23.	Λευτέρης Δημητρίου	Δάσκαλος	Τετάρτη	08:25-09:05
24.	Κωνσταντίνος Κωνσταντίνου	Δάσκαλος	Τρίτη	11:35-12:25
25.	Σάββας Τρίχας	Δάσκαλος	Πέμπτη	10:55-11:35
26.	Φωτεινή Χρυσάκη	Α'1	Τρίτη	12:25-13:05
27.	Ανάστα Ονουφρίου Ιωάννου	Ειδική Δασκάλα	Δευτέρα	07:45-08:25
28.	Στέλλα Ευθυμίου	Λογοθ/τρια	Τετάρτη	12:25-13:05
29.	Άννα Δημητρίου	Δασκάλα Μονάδας	Τετάρτη	07:45-08:25

Χαιρετισμός από τον Διευθυντή του Σχολείου
κ. Θεόδωρο Ζουρμπάνο

Αγαπητοί γονείς και παιδιά,

Το βιβλιαράκι που κρατάτε στα χέρια σας έχει σκοπό να σας ενημερώσει για τη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας. Από αυτό μπορείτε να αντλείτε πολλές χρήσιμες πληροφορίες που θα σας βοηθήσουν να καταλάβετε καλύτερα το όραμα του σχολείου, τους προγραμματισμούς του, καθώς και τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις σας.

Όλοι μας γνωρίζουμε ότι σε κάθε οργανωμένο σύνολο, όπως είναι η οικογένεια, το σχολείο και η κοινωνία, για να υπάρχει σωστή επικοινωνία και ομαλή λειτουργία πρέπει να εφαρμόζονται κάποιοι νόμοι και κανονισμοί.

Με δημοκρατικές διαδικασίες και με διάλογο μεταξύ της Διεύθυνσης, των Εκπαιδευτικών, των Μαθητών/τριών αλλά και με τον Σύνδεσμο Γονέων, συζητήθηκαν, καταγράφηκαν και προγραμματίστηκαν δραστηριότητες με στόχο τη δημιουργία ενός ευνοϊκού, ευχάριστου και παιδαγωγικού περιβάλλοντος όπου όλοι να αισθάνονται άνετα και ελεύθερα.

Σ' ένα τέτοιο χώρο αποκτούνται αβίαστα γνώσεις, δεξιότητες, αναπτύσσεται ο χαρακτήρας των παιδιών, η σωστή επικοινωνία με συμμαθητές, εκπαιδευτικούς και καλλιεργείται η κριτική σκέψη με κύριο στόχο τη δημιουργία ενός ενεργού πολίτη και ενός καλύτερου ανθρώπου.

Επειδή λοιπόν μόνο σ' ένα σωστό παιδαγωγικό περιβάλλον πραγματώνονται οι στόχοι της παιδείας, αποδίδουμε μεγάλη σημασία στην ύπαρξη και τήρηση των κανονισμών και των ορίων, ώστε σ' ένα πειθαρχημένο αλλά όχι ανελεύθερο περιβάλλον να χτίζεται ο αυτοσεβασμός και η αυτοεκτίμηση.

Αυτά με τη σειρά τους οδηγούν στο σεβασμό του εαυτού μας και στο σεβασμό των άλλων.

Η Σχολική μας Μονάδα



Το σχολείο μας είναι το ΚΕ΄ Δημοτικό Σχολείο Εκάλης Λεμεσού. Είναι κτισμένο στην οδό Κύπριδος και βρίσκεται αρκετά κοντά στην Εκκλησία του Αγίου Αρσενίου. Άρχισε τη λειτουργία του κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000.

Είναι ένα σύγχρονο, μοντέρνο, ευρωπαϊκών προδιαγραφών σχολικό κτιριακό συγκρότημα με εντυπωσιακά φωτεινά χρώματα. Περιλαμβάνει 15 αίθουσες διδασκαλίας, 7 εργαστήρια ειδικών θεμάτων (Τέχνης, Φυσικών Επιστημών, Σχεδιασμού και Τεχνολογίας, Μουσικής, Αγωγής Υγείας, Βιβλιοθήκης, Προβολών και Θεατρικού Παιχνιδιού και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών), 3 γραφεία Διοίκησης, αίθουσα Ειδικής Εκπαίδευσης, Ιατρείο, αίθουσα Πολλαπλής Χρήσης, Αποδυτήρια Αγοριών, Αποδυτήρια Κοριτσιών, Βεστιάριο, Κυλικείο, αίθουσα Επιστατριών και αρκετές αποθήκες. Διαθέτει, επίσης, πλακόστρωτο για συγκεντρώσεις, κήπο με κιάσκι, γήπεδο ποδοσφαίρου με κερκίδες, γήπεδο καλαθόσφαιρας, γήπεδο πετόσφαιρας, γενική αυλή και δύο χώρους στάθμευσης οχημάτων.

Έχουν τροχοδρομηθεί για τη φετινή χρονιά η κατασκευή στεγάστρου στη δυτική πλευρά του θεάτρου, γενικό εξωτερικό βάψιμο, ολοκλήρωση της περιφράξης, κατασκευή μνημείου αφιερωμένο στην Κύπρο και τροποποίηση των δύο αιθουσών στο ισόγειο.



Δίπλα από το Δημοτικό Σχολείο είναι κτισμένο το Δημόσιο Νηπιαγωγείο Εκάλης Λεμεσού, στο οποίο φοιτούν 75 παιδιά.

Επικοινωνία Γονιών με Εκπαιδευτικούς

Το Σχολείο μας αποδίδει μεγάλη σημασία στη στενή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας.

Σχολείο και οικογένεια συνδέονται στενά με την ανάπτυξη του παιδιού. Είναι θεσμοί διαφορετικοί και δεν αντικαθιστά ο ένας τον άλλον. Λειτουργούν συμπληρωματικά και επιτελούν κοινό έργο από διαφορετική θέση. Γι' αυτούς τους λόγους, δάσκαλοι και γονείς είναι σημαντικό να βρίσκονται σε ανοιχτή γραμμή συνεννόησης και επικοινωνίας μεταξύ τους, να οριοθετούν τους ρόλους τους, να συνεργάζονται αποτελεσματικά και να αλληλοσυμπληρώνονται, όπου και όποτε χρειάζεται, ώστε από κοινού να μπορούν να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά σε όλες τις ανάγκες του παιδιού.



Η έμπρακτη επικοινωνία και συνεργασία γονιών και δασκάλων προξενεί αίσθημα ασφάλειας και ανακούφισης στα παιδιά και συμβάλλει τα μέγιστα στην καλή πρόοδο και επιτυχία των μαθητών.

Σ' αυτά τα πλαίσια καλούμε τους γονείς να έχουν τακτική επικοινωνία με τους δασκάλους των παιδιών τους, για άμεση ενημέρωση και ανταλλαγή πληροφοριών, τόσο για την πρόοδο όσο και για τη συμπεριφορά τους.

Στο πρόγραμμα μαθημάτων, που δόθηκε στα παιδιά σας είναι γραμμένη η μέρα και η ώρα που ο κάθε δάσκαλος δέχεται επισκέψεις γονιών.

Οι επισκέψεις παρακαλούμε να γίνονται στις καθορισμένες μέρες και ώρες, όπως φαίνονται στον πίνακα που ακολουθεί. Οι γονείς μπορούν επίσης, μετά από συνεννόηση, να επισκέπτονται τους δασκάλους ή τον διευθυντή, για να συζητούν οτιδήποτε αφορά τα παιδιά τους.

2. Τομέας Σχολικού και Ευρύτερου Περιβάλλοντος

- Προστατεύω και φροντίζω το φυσικό περιβάλλον. Διατηρώ καθαρούς τους χώρους του σχολείου. Πετάω τα χαρτιά και τα άλλα σκουπίδια στα ειδικά καλάθια των απορριμμάτων.
- Συγυρίζω τις αίθουσες Ειδικών Μαθημάτων μετά το τέλος του μαθήματος.
- Σέβομαι και προστατεύω τη σχολική και γενικά την ξένη περιουσία.
- Συνεργάζομαι με τους συμμαθητές και δασκάλους μου για ένα καλύτερο περιβάλλον.
- Ενδιαφέρομαι και φροντίζω τον κήπο μας.
- Προσέχω τα πράγματα των άλλων, όπως θέλω και οι άλλοι να προσέχουν τα δικά μου.

3. Τομέας Κανονισμών Λειτουργίας του Σχολείου

- Έρχομαι στην ώρα μου στο σχολείο, γύρω στις 7:30 π.μ. Βάζω την τσάντα μου στην τάξη και βγαίνω στην αυλή μέχρι να κτυπήσει το κουδούνι για μάθημα.
- Έρχομαι στο σχολείο πάντα διαβασμένος σε όλα τα μαθήματα.
- Έχω στην τσάντα μου μόνο τα βιβλία της ημέρας, σύμφωνα με το πρόγραμμά μου, ώστε να μην κουβαλώ περιττό βάρος.
- Φροντίζω να έχω μαζί μου όλα τα υλικά και εργαλεία, τα οποία χρειάζομαι για τα μαθήματα.
- Έρχομαι στο σχολείο φορώντας τη στολή μου, φροντίζοντας να είμαι καθαρός και συγυρισμένος.
- Μπαίνω και βγαίνω από την τάξη ήσυχα, χωρίς φωνές και σπρωξίματα.
- Δε μένω το διάλειμμα μέσα στην τάξη, χωρίς την παρουσία κάποιου δασκάλου.



Εγγραφές

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2015-2016 έχουν εγγραφεί στο σχολείο μας 377 παιδιά, τα οποία κατανεμήθηκαν σε 17 τμήματα ως ακολούθως:

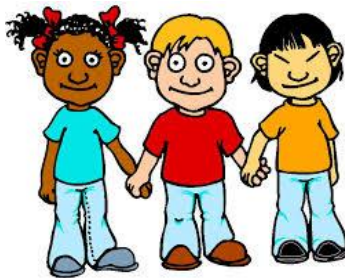
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
Α'1	9	12	21
Α'2	9	15	24
Α'3	10	14	24
Β'1	13	11	24
Β'2	13	11	24
Γ'1	10	7	17
Γ'2	8	10	18
Γ'3	10	9	19
Δ'1	12	12	24
Δ'2	13	12	25
Δ'3	13	11	24
Ε'1	7	13	20
Ε'2	11	10	21
Ε'3	11	9	20
Στ'1	13	11	24
Στ'2	14	10	24
Στ'3	10	14	24
ΣΥΝΟΛΟ	186	191	377



Ο Μαθητικός Πληθυσμός

Τ Α Ξ Η	ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ			ΜΗ ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ			ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ			ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ		
	Α	Κ	Σ	Α	Κ	Σ	Α	Κ	Σ	Α	Κ	Σ
Α'	11	12	23	17	28	45	-	1	1	28	41	69
Β'	7	6	13	18	16	34	1	-	1	26	22	48
Γ'	8	11	19	18	14	32	2	1	3	28	26	54
Δ'	11	12	23	25	23	48	2	-	2	38	35	73
Ε'	12	10	22	17	20	37	-	2	2	29	32	61
ΣΤ'	14	9	23	23	24	47	-	2	2	37	35	72
	63	60	123	118	125	243	5	6	11	186	191	377

- Πρόσφυγες θεωρούνται οι μαθητές, που έχουν και τους δύο ή τον έναν από τους γονείς τους πρόσφυγες.
- Τα παιδιά μικτών γάμων θεωρούνται Ελληνοκύπριοι.



- Ανεβαίνω και κατεβαίνω τις σκάλες προσεκτικά, δίνοντας προτεραιότητα στα μικρότερα παιδιά.
- Τηρώ σειρά στο κυλικείο, στο λεωφορείο και στις συγκεντρώσεις για τις διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου.
- Για κάθε πρόβλημά μου, κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, απευθύνομαι στους δασκάλους που βρίσκονται στην αυλή.
- Μόλις κτυπήσει το κουδούνι, πηγαίνω στην τάξη μου και ετοιμάζομαι για το μάθημα που ακολουθεί.
- Ακολουθώ πάντοτε τις οδηγίες των δασκάλων μου.
- Παραμένω στους χώρους που ορίζει το σχολείο, τόσο στο σχολικό χώρο όσο και στις εκδρομές και επισκέψεις.
- Η έξοδός μου από το σχολείο επιτρέπεται μόνο με την άδεια του διευθυντή και τη συνοδεία ενός από τους γονείς μου.
- Όταν θέλω να μιλήσω, ζητώ το λόγο από τον δάσκαλο ή τον αρχηγό της ομάδας μου.
- Μιλώ δυνατά και καθαρά, για να με ακούνε οι άλλοι καλά.
- Συνεργάζομαι με τα άλλα παιδιά.
- Για κάθε πρόβλημά μου απευθύνομαι στον δάσκαλό μου.
- Τηρώ όλους τους κανονισμούς του σχολείου.
- Κάνω αυτοέλεγχο και αυτοκριτική σε ποιο βαθμό τηρώ τους κανονισμούς και προσπαθώ να βελτιώσω τη συμπεριφορά μου.



Κώδικας Καλής Συμπεριφοράς Κανόνες Πειθαρχίας και Καθαριότητας

Ο «Κώδικας Καλής Συμπεριφοράς» καταρτίστηκε από το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο, σε συνεργασία με τους υπεύθυνους δασκάλους. Ο κώδικας στηρίχτηκε στο πλαίσιο του γενικού κώδικα καλής συμπεριφοράς, όπως ετοιμάστηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, αλλά και στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μας μονάδας. Στη συνέχεια κατατέθηκε και εγκρίθηκε από τον Σύλλογο των Δασκάλων του σχολείου μας.

1. Τομέας Διαπροσωπικών Σχέσεων

- Σέβομαι τους συμμαθητές μου, τους δασκάλους μου, τον εαυτό μου και όλα τα άλλα πρόσωπα μέσα και έξω από το σχολείο.
- Συμπεριφέρομαι με αγάπη και ευγένεια στους δασκάλους και στους συμμαθητές μου και συνεργάζομαι μαζί τους.
- Μιλώ στον πληθυντικό, όταν απευθύνομαι στους μεγαλύτερους μου.
- Όταν μιλούν οι άλλοι, προσπαθώ να μην τους διακόπτω.
- Μιλώ χαμηλόφωνα και εκφράζω με δημοκρατικό τρόπο τις απόψεις μου.
- Στην αυλή παίζω με τα άλλα παιδιά προσεκτικά και χωρίς καυγάδες.
- Χαιρετώ τους δασκάλους και τους συμμαθητές μου, όπου τους συναντήσω.
- Αναγνωρίζω με υπευθυνότητα τα λάθη μου και προσπαθώ να μην τα επαναλαμβάνω.
- Σέβομαι τα εθνικά και θρησκευτικά σύμβολα της πατρίδας μου, όπως και των άλλων χωρών.



Το Προσωπικό του Σχολείου μας

♦Διδακτικό Προσωπικό:

1. Θεόδωρος Ζουρμπάνος	Διευθυντής
2. Λίτσα Ζαννετίδου	Β. Διευθύντρια (Γ' 3)
3. Αιμιλία Χ'Κυριάκου	Β. Διευθύντρια (ΣΤ' 3)
4. Μαρίνα Φισέντζου	Β. Διευθύντρια
5. Μύρια Νεοφύτου Γεωργίου	Δασκάλα
6. Γιάννα Ηλία	Δασκάλα (Ε' 2)
7. Φιλοποίμνη Ιωάννου	Δάσκαλος
8. Χάρις Αριστείδου	Δασκάλα
9. Έλενα Ποταμίτου	Δασκάλα (Ε' 3)
10. Κούλα Παπά	Δασκάλα (Γ' 1)
11. Μαρκέλλα Μάρκου	Δασκάλα (ΣΤ' 1)
12. Έλενα Μαραθεύτη	Δασκάλα (ΣΤ' 2)
13. Έλενα Κωνσταντινίδου	Δασκάλα (Γ' 2)
14. Ιωάννα Ανδρέου	Δασκάλα (Δ' 1)
15. Έλενα Κυριάκου	Δασκάλα (Ε' 1)
16. Κυριάκος Πετούσης	Δάσκαλος
17. Χριστίανα Χριστοδουλίδου	Δασκάλα (Β' 1)
18. Ζωή Παναγίδου	Δασκάλα (Δ' 2)
19. Ευαγγελία Κουζαρίδου	Δασκάλα (Α' 2)
20. Ειρήνη Τεμετέ	Δασκάλα
21. Γεωργία Δημητρίου	Δασκάλα (Δ' 3)
22. Μαρία Λαζάρου	Δασκάλα (Α' 3)
23. Νάγια Αθανασιάδου	Δασκάλα (Β' 2)
24. Λευτέρης Δημητρίου	Δάσκαλος



25. Κωνσταντίνος Κωνσταντίνου Δάσκαλος
 26. Σάββας Τρίχας Δάσκαλος
 27. Φωτεινή Χρυσάκη Δασκάλα (Α΄1)
 28. Ανάστα Ονουφρίου Δασκάλα Ε.Ε.
 29. Στέλλα Ευθυμίου Λογοθεραπεύτρια
 30. Άννα Δημητρίου Δασκάλα Ε.Ε.

♦ **Προσωπικό της Μονάδας Ειδικής Εκπαίδευσης:**

Υπεύθυνη Δασκάλα: Άννα Δημητρίου

Συνοδοί: Αναστασία Σάββα
 Καίτη Πιρική
 Ερασμία Κωνσταντίνου
 Έλενα Κτίστη

♦ **Γραμματειακό Προσωπικό :** Πολυξένη Δημητρίου

♦ **Βοηθητικό Προσωπικό:**

Ευανθία Καρεκλά
 Στέλλα Καρεκλά
 Άννα Παπαγεωργίου
 Ελένη Γεωργίου
 Παναγιώτα Θεοτή

♦ **Προσωπικό Κυλικείου**

Υπεύθυνες: Νίκη Γεωργίου

♦ **Τροχονόμος:** Ελπίδα Νικολάου

♦ **Επισκέπτρια Υγείας:** Τασούλα Πανάου

♦ **Οικεία Επιθεωρήτρια του Σχολείου:** Αναστασία Ζαμπακίδου

Άλλοι: Γιώργος Γιαλλουρίδης (Ε.Δ.Ε. Φυσικής Αγωγής)
 Χρυστάλλα Αντωνιάδου (Ε.Δ.Ε. Αγγλικών)
 Δώρα Κωνσταντίνου (Ε.Δ.Ε. Μουσικής)
 Γενεθλής Γενεθλίου (Ε.Δ.Ε. Τέχνης)
 Λεοντία Παυλίδου (Ε.Δ.Ε. Ειδικής Εκπαίδευσης)

Το Μαθητικό Συμβούλιο

Β΄1: Μαρίνα Πηλαβάκη
Β΄2: Δημήτρης Παναγιώτου
Γ΄1: Λίνα Βορκά
Γ΄2: Παναγιώτης Παρπέρη
Γ΄3: Μίλτος Παναγιώτου Σχοινή
Δ΄1: Σκεύη Τσουλόφτα
Δ΄2: Πάνος Κωνσταντινίδης
Δ΄3: Αννίτα Ιακώβου

Ε΄1: Δώρα Ανδρονίκου
Ε΄2: Δανάη Κόκκινου
Ε΄3: Ηρώ Στυλιανού
Στ΄1: Χρίστος Κουφαλλής
 Μαρία Θωμά
 Γιάννης Ιγνατίου
 Γιώργος Κωνσταντίνου
Στ΄2: Θεοδώρα Παπαγαπίου
 Μάριος Νικόπουλος
 Βιργινία Χατζήλια
 Λουίζα Μηνά
Στ΄3: Γιώργος Πετούσης
 Αντρέας Γιαλλουρίδης
 Άντρα Παναγιώτου
 Αντρεάνα Χριστοφίδου



Η Κεντρική Επιτροπή του Μαθητικού Συμβουλίου

Πρόεδρος:	Μάριος Νικόπουλος	Στ΄2
Αντιπρόεδρος:	Γιώργος Πετούσης	Στ΄3
Γραμματέας:	Θεοδώρα Παπαγαπίου	Στ΄2
Ταμίας:	Αννίτα Ιακώβου	Δ΄3
Μέλη:	Γιάννης Ιγνατίου	Στ΄1
	Χρίστος Κουφαλλής	Στ΄1
	Άντρα Παναγιώτου	Στ΄3

Η Κεντρική Μαθητική Επιτροπή

Η Κεντρική Μαθητική Επιτροπή εξελέγηκε μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες από τα μέλη του Μαθητικού Συμβουλίου του σχολείου. Μετά τον καταρτισμό της σε σώμα, προέβηκε στον καθορισμό των βασικών της στόχων οι οποίοι αφορούν:



- τη βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών με ζητούμενο την ανάπτυξη της αυτοπειθαρχίας
- την ατομική καθαριότητα και την καθαριότητα του σχολικού χώρου
- την καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης
- την πρόοδο στα μαθήματα

Οι πιο πάνω στόχοι θα επιδιωχθούν μέσα από διάφορες δραστηριότητες, από τις οποίες οι σπουδαιότερες είναι:

1. Καταρτισμός του Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς, λαμβανομένων υπόψη των στόχων που τέθηκαν από τα μέλη του Μαθητικού Συμβουλίου, αλλά και των γενικότερων κανόνων συμπεριφοράς, όπως καθορίστηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.
2. Οργάνωση παιδονομίας μαθητών.
3. Απονομή κάθε εβδομάδα, μετά από καθημερινή αξιολόγηση, Τιμητικού Διπλώματος στα τμήματα που διακρίνονται για την καθαριότητα και την επιμέλεια των μαθητών τους.
4. Οργάνωση Συνεδριάσεων του Μαθητικού Συμβουλίου για συζήτηση σχολικών προβλημάτων και λήψη αποφάσεων.
5. Συμμετοχή στην οργάνωση ενδοσχολικών και άλλων εκδηλώσεων.

Ο Γενικός Σκοπός της Κυπριακής Εκπαίδευσης

Σκοπός της εκπαίδευσης στην Κύπρο είναι να συμβάλει στη διαμόρφωση ανθρώπων, που θα έχουν τα εξής γνώσιμα:

1. Κατέχουν ένα συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων από όλες τις επιστήμες για να είναι σε θέση:

- (α) Να κατανοούν και να ερμηνεύουν τα φαινόμενα του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντός τους και να τα μεταβάλλουν προς όφελος της κοινωνίας.
- (β) Να επικοινωνούν ισότιμα και δημιουργικά με τους συνανθρώπους τους και να διαμορφώνουν τη ζωή τους με τη βοήθεια των επιστημονικών και πολιτιστικών επιτευγμάτων της ανθρωπότητας.
- (γ) Να συνεχίζουν τις σπουδές τους και να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της ανθρώπινης γνώσης.
- (δ) Να ασκούν με γνώση οποιοδήποτε επάγγελμα επιλέξουν, να μπορούν να συμβαδίζουν με την εξέλιξή του και, εφόσον το επιθυμούν, να συμβάλλουν σε αυτή.

2. Αναπτύσσουν στάσεις και συμπεριφορές, που διακρίνουν τον δημοκρατικό πολίτη, ώστε:

- (α) Να χαρακτηρίζονται από δημοκρατικότητα, αγωνιστικότητα, παρρησία και κοινωνική υπευθυνότητα και να εμφορούνται από τις αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης και της αλληλεγγύης.
- (β) Να διαμορφώνουν και να βιώνουν συνθήκες ισότητας ανάμεσα στα δύο φύλα και να διαχειρίζονται με γνώση και ευαισθησία τα φαινόμενα ετερότητας των σημερινών πολυπολιτισμικών κοινωνιών.
- (γ) Να σέβονται και να προστατεύουν το φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον και να προωθούν την αειφόρο ανάπτυξη.
- (δ) Να θεμελιώνουν την προσωπική, ψυχική και σωματική ευεξία στην αυτογνωσία, στη φυσική άσκηση, στην έλλογη διατροφή και διαβίωση, στη συνειδητή διαμόρφωση του ελεύθερου χρόνου ως περιόδου δημιουργικής δραστηριότητας και ευχάριστης κοινωνικής συναναστροφής, στην ικανότητα διεκδίκησης κατάλληλων συνθηκών

υγείας και αντιμετώπισης των πολυποίκιλων μηχανισμών επηρεασμού και χειραγώγησης.

3. Διαθέτουν στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο τις κομβικές ιδιότητες, ικανότητες και δεξιότητες, που απαιτούνται στην κοινωνία του 21ου αιώνα, οι οποίες περιλαμβάνουν:

(α) τη δημιουργικότητα, (β) την κριτική σκέψη και αναστοχαστική διαχείριση της γνώσης, (γ) τη θεωρητική σκέψη και την ικανότητα μετατροπής της θεωρίας σε πράξη, (δ) τις ικανότητες και δεξιότητες ανάλυσης και σχεδιασμού, (ε) την προθυμία και ικανότητα για συλλογική εργασία και ανταλλαγή πληροφοριών, (στ) την ικανότητα λύσης προβλημάτων και, παράλληλα, την ετοιμότητα αναζήτησης εναλλακτικών λύσεων και ικανότητα ανάπτυξης εναλλακτικών θεωριών, (ζ) την άριστη, δόκιμη και συνετή χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας και (η) την ενσυναίσθηση και τις δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας.

(Από το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα)

A. Στόχοι της Σχολικής Χρονιάς 2015-2016

- Στόχοι υπό έμφαση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού:
 1. Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων
 2. Ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών κατά του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας και προώθηση της ισότητας και του σεβασμού, στο πλαίσιο της εκστρατείας κατά της ρητορικής μίσους του Συμβουλίου της Ευρώπης.
 3. Διαχρονικά διδάγματα από τους αγώνες των Κυπρίων για Ελευθερία και εισηγήσεις για τρόπους διάχυσής τους.
- Στόχοι της Σχολικής μας Μονάδας:
 1. Διαπροσωπικές σχέσεις, ποιότητα επικοινωνίας, η γλώσσα του σώματος και η τέχνη του να ακούμε και να μας ακούν οι άλλοι.
 2. Σεβασμός και εφαρμογή κανονισμών σχολείου.

Μαθητική Αυτοδιοίκηση

Η οργανωμένη Μαθητική Κοινότητα συμβάλλει σε μεγάλο βαθμό στην ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή και στην πραγματική βίωση όλων των δημοκρατικών αρχών, διαδικασιών, θεσμών και αξιών.

Η συμμετοχή στην οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία του σχολείου βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν δεξιότητες και να καλλιεργήσουν ορθές στάσεις, όπως είναι το συνεργατικό πνεύμα, ο διάλογος, η αυτόβουλη προσφορά, η υπευθυνότητα, ο αλληλοσεβασμός, η ευσυνειδησία και η αυτοκριτική.

Μέσα στα πλαίσια αυτά, με το ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς, συγκροτήθηκαν και οργανώθηκαν οι επιτροπές των τμημάτων. Ακολούθως οι επιτροπές αυτές προχώρησαν στην εκλογή του Μαθητικού Συμβουλίου του σχολείου, το οποίο με τη σειρά του εξέλεξε την Κεντρική Επιτροπή.



Είναι επιθυμητό να δίδεται η ευκαιρία σε όσο το δυνατό περισσότερα παιδιά του σχολείου να αναλαμβάνουν ευθύνες της διοίκησης της Μαθητικής Κοινότητας, ως Μέλη Επιτροπών. Η εναλλαξιμότητα στις διάφορες θέσεις δίδει την ευκαιρία σε πολλά παιδιά να αναλάβουν ευθύνες. Έτσι, ορίστηκαν δύο χρονικές περίοδοι για θητεία των Μαθητικών Συμβουλίων και Επιτροπών:

- * Οκτώβρης - Γενάρης
- * Φλεβάρης - Ιούνιος

Οι πρώτες εκλογικές διαδικασίες έγιναν στις αρχές του Οκτώβρη για την πρώτη περίοδο και οι δεύτερες θα γίνουν στο τέλος του Γενάρη 2016, για τη δεύτερη περίοδο.

Αναγνώριση Σχολικής Επιτυχίας

Η αναγνώριση της σχολικής επιτυχίας είναι σημαντικό γνώρισμα του αποτελεσματικού σχολείου. Ο δίκαιος έπαινος είναι αποτελεσματικός τρόπος δημιουργίας κινήτρων. Με τον τρόπο αυτό μαθητές και εκπαιδευτικοί γνωρίζουν ότι οι προσπάθειές τους αναγνωρίζονται.

Όσον αφορά την περίπτωση του δικού μας σχολείου, θα θέλαμε να σας διαβεβαιώσουμε ότι θα εργαστούμε υπεύθυνα, συλλογικά και συντονισμένα, ώστε να ανεβάσουμε τα επίπεδα των μαθητών μας. Αυτό θα αποτελέσει επιβράβευση των προσπαθειών όλων των φορέων που εμπλέκονται στην αγωγή, κυρίως των παιδιών, των δασκάλων και των γονιών.

Χρήση Κινητών Τηλεφώνων

Η μεταφορά και η χρήση κινητών τηλεφώνων στο σχολείο ή σε εκδρομές από τους μαθητές, απαγορεύεται αυστηρά. Σε περίπτωση που μαθητής χρειάζεται να επικοινωνήσει με τους γονείς του, μπορεί να χρησιμοποιήσει το τηλέφωνο του σχολείου, αφού προηγουμένως πάρει άδεια από κάποιον δάσκαλο.



Διοικητικό Συμβούλιο Συνδέσμου Γονέων

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ
Νατάσα Πετούση	Πρόεδρος	Μαίρη Κωνσταντίνου	Μέλος
Σούλα Ιωαννίδου	Αντιπρόεδρος	Μερκούρης Χρυσοστόμου	Μέλος
Ανδρέας Πιερίδης	Γραμματέας	Μάριος Γεωργίου	Μέλος
Ιλιάδα Ιωάννου	Β. Γραμματέας	Πάτροκλος Θεοδότου	Μέλος
Έλενα Παπαδοπούλου	Ταμίας	Μαρία Χριστοφίδου	Μέλος
Στέλιος Στυλιανίδης	Β. Ταμίας	Πάνος Χριστοφίδης	Μέλος
Μαριορίτα Νεοκλέους	Μέλος	Μάριος Γεωργίου	Εκπρ. Ομοσπονδ.

1. «Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων»

Ο στόχος είναι διαχρονικός και συνδέεται άμεσα με τα θέματα σχολική επιτυχία, αποτελεσματικότητα του κυπριακού σχολείου, βελτίωση τεχνικών διδασκαλίας, επιπτώσεις εκπαιδευτικής πολιτικής στην ανάπτυξη κοινωνικής συνοχής.

Με λίγα λόγια η πολιτική του σχολείου, οι ενέργειες και οι δραστηριότητες που συμβάλλουν στη βελτίωση του μαθησιακού περιβάλλοντος και της ποιότητας της διδασκαλίας είναι:

1. Ανταλλαγή επισκέψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών με σκοπό την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία.
2. Καλλιέργεια εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς της σχολικής μονάδας.
3. Αποτελεσματική επιτήρηση των μαθητών/τριών εκτός τάξης.
4. Ανταμοιβή καλής συμπεριφοράς.
5. Θέσπιση και εφαρμογή κανονισμών - Κώδικας καλής συμπεριφοράς.
6. Προώθηση των δεσμών συνεργασίας του σχολείου με τους εξωτερικούς φορείς που εμπλέκονται στη σχολική διαδικασία. Εδώ εμπλέκονται και οι γονείς τους οποίους το σχολείο θεωρεί ως υποστηρικτές και συμπαραστάτες.
7. Αξιοποίηση των πηγών μάθησης που υπάρχουν στο σχολικό χώρο.
8. Αποτελεσματική διδασκαλία που επιτυγχάνεται μέσα από την «ενεργητική μάθηση» με τη συμμετοχή των παιδιών.
 - α) Η γνώση του θέματος
 - β) Παρουσίαση του θέματος
 - γ) Διαπροσωπικές σχέσεις
 - δ) Εκτίμηση και αξιολόγηση

9. Πολιτική και δράσεις για βελτίωση της διδακτικής πρακτικής και της ποιότητας διδασκαλίας (στόχοι και δόμηση μαθήματος, τρόπος ερωτήσεων, μοντελοποίηση μαθήματος, εμπέδωση, περιβάλλον μάθησης στην τάξη, διαχείριση χρόνου, αξιολόγηση).

2. «Ευαισθητοποίηση των μαθητών κατά του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας και προώθηση της ισότητας και του σεβασμού, στο πλαίσιο της εκστρατείας κατά της ρητορικής μίσους του Συμβουλίου της Ευρώπης»

Η ειρήνη, μαζί με την ελευθερία, την ίση μεταχείριση και τη δικαιοσύνη, αποτελούν τα ύψιστα ιδανικά, που θεμελιώνονται στο σεβασμό της ανθρώπινης αξιοπρέπειας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Αναφαίρετο ανθρώπινο δικαίωμα είναι και η εκπαίδευση. Κάθε παιδί έχει το δικαίωμα να απολαμβάνει εκπαίδευση που υπηρετεί το ιδανικό της ειρήνης, σε ένα περιβάλλον όπου οι μεγάλες ανθρώπινες αξίες εφαρμόζονται μέσα από δραστηριότητες, στις οποίες εμπλέκονται διδάσκοντες και διδασκόμενοι.

Δια μέσου της εκπαίδευσης, θα καλλιεργήσουν τις αξίες του αλληλοσεβασμού, της αλληλεγγύης και της αλληλοκατανόησης. Θα βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες, οι οποίες θα τους βοηθήσουν να ζουν σε έναν κόσμο, που χαρακτηρίζεται από πολυμορφία και ετερότητα, να αποδέχονται το διαφορετικό, να είναι κοινωνικά συνειδητοποιημένοι και ευαίσθητοι πολίτες και να οικοδομούν κοινωνίες απαλλαγμένες από στοιχεία της βίας, του ρατσισμού, της μισαλλοδοξίας και της ξενοφοβίας.

Οι μαθητές πρέπει:

- Να σέβονται την προσωπικότητα, την ελευθερία και την αξιοπρέπεια των άλλων (εκπαιδευτικών, συμμαθητών, γονιών και όλων των άλλων προσώπων εντός και εκτός του σχολείου).

Σχολική Τσάντα



Η σχολική τσάντα ενοχοποιείται για την εμφάνιση της σκολίωσης στους μαθητές. Πρόσφατες έρευνες έχουν δείξει ότι τα λάθη που γίνονται με τη σχολική τσάντα, αυξάνουν κατά 50% την πιθανότητα να εμφανιστεί σκολίωση στους μαθητές ή να επιδεινωθεί η προϋπάρχουσα ιδιοπαθής σκολίωση. Σύμφωνα με τις επίσημες οδηγίες, το βάρος της σχολικής τσάντας δεν πρέπει σε καμία περίπτωση να ξεπερνά το 1/6 του σωματικού βάρους του παιδιού. Για την αποφυγή των πιο πάνω συνεπειών εισηγούμαστε τους πιο κάτω τρόπους:

- ♦ Επιλέξτε την κατάλληλη τσάντα. Καλύτερα να προτιμούνται τα σακίδια πλάτης και όχι οι τσάντες χειρός, ενώ τα καταλληλότερα σακίδια για την πρόληψη της σκολίωσης είναι όσα έχουν ειδική επένδυση από κάποιο σπογγώδες υλικό στην πλάτη και τις τιράντες.
- ♦ Οι τιράντες πρέπει να είναι φαρδιές, ώστε να μοιράζεται σωστά το βάρος στην πλάτη, ενώ είναι σημαντικό το παιδί να φορά το σακίδιο σωστά και με τις δύο τιράντες.
- ♦ Προσέξτε τον τρόπο που τοποθετούνται τα βιβλία και τα υπόλοιπα πράγματα στην τσάντα. Τα βαριά βιβλία πρέπει να τοποθετούνται στο κέντρο και το υπόλοιπο βάρος να κατανέμεται ομοιόμορφα.
- ♦ Η σχολική τσάντα συνίσταται να περιέχει μόνο βιβλία, που τα παιδιά θα χρησιμοποιήσουν στα μαθήματα του Ωρολόγιου Προγράμματος της συγκεκριμένης ημέρας, 3-4 ξυσμένα μολύβια, το σβηστήρι, τη ρίγα και τα χρωματιστά τους μολύβια. Βιβλία που δε χρειάζονται πρέπει να μένουν είτε στο σχολείο είτε στο σπίτι. Προτρέπονται οι γονείς να ελέγχουν συστηματικά την τσάντα των παιδιών τους, ώστε αυτή να έχει μόνο τα απαραίτητα βιβλία κάθε μέρας.

Κατ' Οίκον Εργασία

Η κατ' οίκον εργασία αποτελεί το πρώτο κοινωνικό συμβόλαιο μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Είναι ο τρόπος με τον οποίο μπορούν οι γονείς να παρακολουθούν την εργασία που γίνεται στην τάξη, αλλά παράλληλα και ο τρόπος με τον οποίο οι δάσκαλοι παρακολουθούν το ενδιαφέρον των γονιών για τα παιδιά τους και τον βαθμό στον οποίο τα παιδιά έχουν κατανοήσει τα όσα διδάχτηκαν. Η ανάθεση εργασιών στο σπίτι, που θα είναι δημιουργικό συμπλήρωμα της εργασίας που γίνεται στην τάξη, χρειάζεται. Είναι απαραίτητη, για να μάθουν τα παιδιά να εργάζονται μόνα τους, να δημιουργούν, να αυτενεργούν, να είναι υπεύθυνα. Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να γίνεται σε βάρος του ελεύθερου χρόνου των παιδιών.

Γίνεται προσπάθεια έτσι ώστε οι εργασίες που ανατίθενται στο σπίτι, να διακρίνονται από τα πιο κάτω χαρακτηριστικά γνωρίσματα:

- Να είναι προσεκτικά διαβαθμισμένες και να ανταποκρίνονται στην ηλικία και τις ικανότητες των παιδιών.
- Να εμπνέουν στα ενδιαφέροντα των παιδιών, ώστε να είναι δημιουργικές και ευχάριστες.
- Να είναι ανάλογες με τα μέσα που διαθέτουν τα παιδιά και η οικογένειά τους.
- Να απαιτούν λίγο χρόνο για να ολοκληρωθούν.
- Να μπορούν να γίνουν από τα ίδια τα παιδιά χωρίς τη συνεχή βοήθεια των γονιών. Ο ρόλος των γονιών είναι απλώς να καθοδηγούν τα παιδιά για το πώς να εργαστούν, και όχι για το τι θα γράψουν, και στο τέλος να ελέγχουν ότι έγιναν οι εργασίες σε ικανοποιητικό βαθμό. Δεν υποκύπτουν στον πειρασμό να ετοιμάσουν οι ίδιοι την εργασία που πρέπει να κάνει το παιδί τους.

Οι γονείς πρέπει να φροντίζουν, ώστε τα παιδιά τους να φέρνουν μαζί τους τα βιβλία, τα τετράδια και ό,τι είναι απαραίτητο. Το ενδιαφέρον των γονιών παροτρύνει τα παιδιά να καταβάλλουν μεγαλύτερη προσπάθεια.

- Να αρνούνται να εμπλακούν σε ρατσιστικές συμπεριφορές.
- Να σέβονται τα εθνικά και θρησκευτικά σύμβολα, όχι μόνο τα δικά τους αλλά και των άλλων.
- Να αναγνωρίζουν τα διάφορα ρατσιστικά περιστατικά και να τα αναφέρουν.
- Να αναστοχάζονται αναφορικά με τη συμπεριφορά τους και κατά πόσο αυτή μπορεί να έχει ρατσιστικές συνέπειες για άλλα άτομα ή ομάδες.

3. «Διαχρονικά διδάγματα από τους αγώνες των Κυπρίων για Ελευθερία - Γνωρίζω, Δεν Ξεχνώ, Διεκδικώ»

Στόχοι:

Οι μαθητές να:

- Γνωρίσουν και να θαυμάσουν το ήθος και τη στάση ζωής των αγωνιστών της ελευθερίας
- Αποκτήσουν και να ενδυναμώσουν τη γνώση και τη μνήμη τους, τόσο με τα ιστορικά γεγονότα όσο και με την αυτοθυσία ηρωικών μορφών του λαού μας
- Εμπνευστούν από το αγωνιστικό πνεύμα των διαχρονικών αγώνων των Ελλήνων για την ελευθερία
- Κατανοήσουν ότι οι αποφάσεις των ηρώων της πατρίδας μας για θυσία ήταν ενσυνείδητη επιλογή
- Αντλήσουν διδάγματα από την ιστορία
- Ενδυναμώσουν την προσήλωσή τους προς τις πανανθρώπινες αξίες και ιδανικά
- Ενδυναμώσουν τη θέλησή τους για επιστροφή

Στο πλαίσιο του στόχου αυτού εντάσσεται και ο διαχρονικός στόχος του «Γνωρίζω, Δεν Ξεχνώ, Διεκδικώ».

Οι κύριες παράμετροι αυτού του διαχρονικού στόχου είναι τρεις:

(α) Γνωρίζω τον τόπο μου: Οι μαθητές/τριες μας να γνωρίσουν την ιστορία, τις παραδόσεις, τους θρύλους, τους μύθους, τα ήθη και έθιμα των διαφόρων περιοχών του τόπου μας, τόσο της ελεύθερης όσο και της κατεχόμενης πατρίδας μας.



Μέσα από την ενασχόληση αυτή, τονίζεται η σχέση κάθε μαθητή/τριας με όλη την Κύπρο, ενδυναμώνεται η αίσθηση της πατρίδας και η ανάγκη για επανένωσή της.

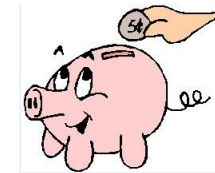
(β) Δεν ξεχνώ την κατεχόμενη γη μου: Η κατεχόμενη γη μας θα πρέπει να ζωντανέψει στα μάτια των μαθητών/τριών μας μέσα από την ανάπτυξη προγραμμάτων-δράσεων-πρωτοβουλιών που θα αναδεικνύουν, μέσα από γεωγραφικά, ιστορικά, πολιτισμικά και γλωσσικά στοιχεία, το ενιαίο και αδιαίρετο του τόπου μας (παραγωγή/αξιοποίηση οπτικοακουστικού υλικού, ανάπτυξη δράσεων εντός σχολείου ή εντός της κοινότητας, με έμφαση στην αξιοποίηση ζωντανών πηγών και σχετικών με το θέμα φορέων) ώστε μεταξύ άλλων να συνειδητοποιήσουν το μέγεθος της καταπάτησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που επέφερε ο βίαιος ξεριζωμός τους.

(γ) Διεκδικώ την απελευθέρωση και επανένωση της πατρίδας μου: Η διεκδίκηση για την απελευθέρωση και επανένωση της πατρίδας μας δεν μπορεί παρά να είναι συνεχής, να εκφράζεται ειρηνικά και στη βάση της εφαρμογής των βασικών δικαιωμάτων και ελευθεριών του ανθρώπου.

Για την πραγμάτωση του στόχου θα αξιοποιηθούν οι βιβλιοθήκες των τάξεων, καθώς και η αίθουσα Βιβλιοθήκης του σχολείου.

Σχολικό Ταμειυτήριο

Η είσπραξη του Σχολικού Ταμειυτηρίου γίνεται κάθε Δευτέρα από τις 7:30 - 7:45 π.μ.. Όταν αργήσει ένα παιδί να έρθει, δε θα γίνεται η είσπραξη του ταμειυτηρίου του, γι' αυτό είναι απαραίτητη η έγκαιρη προσέλευσή του στο σχολείο.



Σχολικά Περιοδικά

Το καλό σχολικό περιοδικό συμβάλλει στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας, εμπλουτίζει τις γνώσεις και συντελεί στην αγωγή του παιδιού. Γι' αυτό παρακαλούμε τους γονείς να ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να γίνουν τακτικοί συνδρομητές και αναγνώστες των εγκεκριμένων σχολικών περιοδικών: "Παιδική Χαρά" και "Ζωή του Παιδιού".



Να αναφέρουμε ότι το περιοδικό "Παιδική Χαρά" περιέχει ένθετο, το οποίο απευθύνεται προς τους γονείς και περιέχει παιδαγωγικά και άλλα ενδιαφέροντα θέματα.

Μουσικά Όργανα

Για αποτελεσματική διεξαγωγή του μαθήματος της Μουσικής, τα παιδιά πρέπει να φέρνουν μαζί τους τα μουσικά όργανα τις μέρες που έχουν μάθημα Μουσικής.

Προσπάθεια του σχολείου είναι να βοηθήσει τα παιδιά να μάθουν να χειρίζονται ένα μουσικό όργανο. Η αγορά των ατομικών μουσικών οργάνων είναι ευθύνη των γονιών.



Μαθητική Στολή

Αγόρια

Καθημερινή Στολή

- Γκρίζο κοντό ή μακρύ παντελόνι
- Γαλάζια φανέλα ή πουκάμισο
- Μπλε τρικό «V» καρέ
- Μπουφάν μπλε
- Παπούτσια μαύρα ή αθλητικά
(όχι με έντονα χρώματα)

Επίσημη Στολή

- Γκρίζο μακρύ παντελόνι
- Άσπρο πουκάμισο
- Μπλε τρικό «V» καρέ
- Μπουφάν μπλε
- Παπούτσια μαύρα
- Γραβάτα μπορντό

Κορίτσια

Καθημερινή Στολή

- Φούστα γκρίζα
- Γαλάζια φανέλα ή πουκάμισο
- Μπλε τρικό «V» καρέ
- Μπουφάν μπλε
- Παπούτσια μαύρα ή αθλητικά
(όχι με έντονα χρώματα)

Επίσημη Στολή

- Φούστα γκρίζα
- Άσπρο πουκάμισο
- Μπλε τρικό «V» καρέ
- Μπουφάν μπλε
- Παπούτσια μαύρα
- Γραβάτα μπορντό

- ❖ Κατά τους χειμερινούς μήνες οι μαθήτριες μπορούν να φορούν χοντρό καλσόν (άσπρο ή μπλε)
- ❖ Κατά τους χειμερινούς μήνες- αγόρια και κορίτσια- μπορούν να φορούν φόρμες **γκρίζες**. Το κάτω μέρος της φόρμας να είναι τύπου παντελονιού.
- ❖ Η γραβάτα δίνεται ως δώρο σε όλα τα παιδιά από τον Σύνδεσμο Γονέων του σχολείου μας.

Στολή Φυσικής Αγωγής (Αγόρια-Κορίτσια)

- Παντελονάκι μπλε ή μαύρο
- Φανέλα άσπρη
- Παπούτσια αθλητικά
- Φόρμες γκρίζες



ΣΤΟΧΟΙ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

1. Διαπροσωπικές σχέσεις, ποιότητα επικοινωνίας, η γλώσσα του σώματος και η τέχνη του να ακούμε και να μας ακούν οι άλλοι

Ο σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η αυθεντικότητα είναι δεξιότητες της επικοινωνίας.

Σεβασμό δείχνουμε σε κάποιον όταν: αφιερώνουμε μέρος από το χρόνο μας, δίνουμε αμέριστα την προσοχή μας, ακούμε με ενεργό τρόπο, δεν τον διακόπτουμε, δεν τον επικρίνουμε, χρησιμοποιούμε απλή γλώσσα.

Ενσυναίσθηση: Μπαίνουμε στη θέση του άλλου.

Αυθεντικότητα: Μιλάμε με ευθύτητα για τον εαυτό μας, μοιραζόμαστε συναισθήματα, δεν προσποιούμαστε, δεν κρατάμε αμυντική στάση, τηρούμε τις υποσχέσεις και τις συμφωνίες μας.

2. Σεβασμός και εφαρμογή κανονισμών σχολείου

Με τον όρο «σχολικός κανονισμός» εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Οι συνθήκες αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Στο πλαίσιο αυτό ο όρος «σχολική πειθαρχία» αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και αναδεικνύεται σε βασικό ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου δημοκρατικού σχολείου.

Η σχολική κοινότητα είναι μια οργανωμένη ομάδα που έχει όλα τα χαρακτηριστικά της κοινωνίας. Το σχολείο προετοιμάζει τους νέους να ενταχθούν ομαλά στην κοινωνία. Η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες της δημοκρατικής κοινωνίας.

Η δημοκρατική οργάνωση της σχολικής κοινότητας προϋποθέτει κανόνες, όρια, κατανομή ρόλων και ευθυνών, ιεραρχική διάρθρωση της ομάδας, στοιχεία τα οποία συναντούμε βέβαια και στη λειτουργία μιας αυταρχικά οργανωμένης ομάδας.

Η ειδοποιός διαφορά όμως της δημοκρατικά οργανωμένης ομάδας έγκειται στο σημαντικό γεγονός ότι τα προηγούμενα στοιχεία προέρχονται από τα μέλη της ομάδας, με ελεύθερη εκλογή, με συναίνεση και συμμετοχή και αφήνουν περιθώρια διαφορών και πλουραλισμού απόψεων. Κάθε μαθητής είναι μια ξεχωριστή και ανεπανάληπτη προσωπικότητα που δικαιούται να την εκφράζει και να την αναπτύσσει ελεύθερα μέσα στην ομάδα.

Έτσι καταξιώνεται η προσωπικότητα του μαθητή, αποκτά κοινωνική υπόσταση και καλλιέργει συλλογική συνείδηση. Το άτομο καταξιώνεται ως μέλος της ομάδας. Εκεί ζει, αποκτά γνώσεις και πείρα, καλλιεργεί συναισθήματα, αξιοποιεί και χαίρεται τα επιτεύγματα των άλλων, καταθέτει τα δικά του, ζει από την ομάδα, την υπερασπίζεται και, αν χρειαστεί, είναι πρόθυμος να υποβληθεί σε θυσίες γι' αυτήν. Το σχολείο λοιπόν, με την αγωγή που προσφέρει, έχει το δύσκολο ρόλο να συμβαδίζει το άτομο και την κοινωνία. Το άτομο έχει το δικαίωμα να απαιτεί σεβασμό και να του δίνεται η δυνατότητα να αναπτύσσει δημιουργικές πρωτοβουλίες. Δικαιούται δηλαδή ελευθερίας η οποία γεννά ασφάλεια και υπευθυνότητα.

Παράλληλα όμως η κοινωνία νομιμοποιείται να απαιτήσει τη συνεισφορά του ατόμου στην ομαλή λειτουργία της. Αυτό αποτελεί μία μεγάλη δυσκολία στην αγωγή την οποία ασκεί το σχολείο, γιατί οφείλει να συνδυάσει την ελευθερία με την κοινωνική ευθύνη. Γι' αυτό ο σχολικός κανονισμός δεν πρέπει να έχει στατικό χαρακτήρα και τη μορφή ενός απλού καθηκοντολογίου, αλλά να συνδέεται δυναμικά με το περιβάλλον και την εποχή και να ενσωματώνει όχι μόνο την οργανωτική άποψη της σχολικής πειθαρχίας αλλά και την παιδαγωγική.

Υλικά και Μέσα Ενισχυτικά στη Μάθηση



Πολλά μαθήματα απαιτούν διάφορα υλικά και μέσα για να επιτευχθούν οι στόχοι τους. Ιδιαίτερα στα μαθήματα της Αγωγής Υγείας - Οικιακής Οικονομίας, του Σχεδιασμού Τεχνολογίας, των Φυσικών Επιστημών, της Τέχνης, της Φυσικής Αγωγής και της Μουσικής είναι δύσκολο να συμμετέχουν όσα παιδιά δεν έχουν εξασφαλίσει τα απαραίτητα υλικά, ατομικά ή ομαδικά.

Είναι πολύ σημαντικό, επίσης, να υπάρχει άμεση ανταπόκριση από τα παιδιά στις περιπτώσεις που θα πρέπει να εισπραχθούν χρηματικά ποσά (θέατρο, εκδρομές, κινηματογραφικές παραστάσεις, λαχεία, εισφορές, φωτογραφίες).

Οι γονείς οφείλουν να βοηθήσουν τα παιδιά τους να γίνουν υπεύθυνα άτομα. Η προετοιμασία των μέσων που χρειάζονται για την επομένη μέρα, από το απόγευμα της προηγούμενης, απαλλάσσει παιδιά και γονείς από περιττό άγχος και ταλαιπωρία.

Εμφάνιση

Είναι κατανοητό ότι η μαθητική στολή δεν είναι αρκετή για την κόσμια και σεμνή εμφάνιση του μαθητή. Πρέπει να προσεχθεί ιδιαίτερα και η ατομική καθαριότητα, η οποία είναι δείγμα πολιτισμού και κάνει το άτομο ευπαρουσίαστο.

Οι μαθητές είναι σωστό να έχουν μαλλιά κομμένα σχετικά κοντά, κτενισμένα και περιποιημένα απλά. Το ίδιο κτενισμένα και απλά πρέπει να είναι και τα μαλλιά των μαθητριών. Ιδιαίτερη προσοχή και τακτικός έλεγχος των μαλλιών για ψείρες είναι αναγκαίος και δεν πρέπει να υποτιμάται ο κίνδυνος. Μαθητές και μαθήτριες πρέπει να λειτουργούν σύμφωνα με την ηλικία τους. Απαγορεύονται τα βαμμένα μαλλιά και νύχια. Απαγορεύονται τα σκουλαρίκια στα αγόρια και τα κοσμήματα.



Πρόγραμμα Επιτήρησης Παιδιών

ΜΕΡΑ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ
ΔΕΥΤΕΡΑ	Έλενα Κυριάκου Μαίρη Λαζάρου Μύρια Νεοφύτου Γεωργίου Ζωή Παναγίδου Ευαγγελία Κουζαρίδου
ΤΡΙΤΗ	Έλενα Μαραθεύτη Νάγια Αθανασιάδου Κυριάκος Πετούσης Γιάννα Ηλία
ΤΕΤΑΡΤΗ	Έλενα Ποταμίτου Λευτέρης Δημητρίου Χάρης Αριστείδου Γεωργία Δημητρίου Έλενα Κωνσταντινίδου
ΠΕΜΠΤΗ	Κούλα Παπά Ιωάννα Ανδρέου Μαρκέλλα Μάρκου Διονυσίου Φωτεινή Χρυσάκη Σούλα Ονουφρίου
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	Στέλλα Ευθυμίου Φιλοποίμην Ιωάννου Χριστιάνα Χριστοδουλίδου Άννα Δημητρίου Κωνσταντίνος Κωνσταντίνου

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ: Λίτσα Ζαννετίδου
Αιμιλία Χ΄ Κυριάκου



Στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες:

- 1) Να γνωρίσουν τον εαυτό τους και να αναπτύξουν θετική αυτοεικόνα.
- 2) Να αναπτύξουν τις προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες της υπευθυνότητας και της αυτοπειθαρχίας με στόχο την ενδυνάμωση του χαρακτήρα και της προσωπικότητάς του.
- 3) Να γνωρίσουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.
- 4) Να γνωρίσουν διάφορες τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων και διαφορών.
- 5) Να συνειδητοποιήσουν ότι το κάθε άτομο είναι ξεχωριστό και οφείλουμε να το αποδεχόμαστε.
- 6) Να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές ελεύθερες από προκαταλήψεις και στερεότυπα.
- 7) Να αρχίσουν να σκέφτονται έναν κόσμο στον οποίο η αμοιβαία ανοχή και ο σεβασμός είναι σημαντικοί παράγοντες.
- 8) Να αναπτύξουν και υιοθετήσουν γνώρισμα και δεξιότητες που διακρίνουν τον ενεργό πολίτη, όπως η υπευθυνότητα, ο σεβασμός στους δημοκρατικούς θεσμούς, το ενδιαφέρον για τα κοινά, κτλ.

Αειφόρος Περιβαλλοντική Εκπαιδευτική Πολιτική του Σχολείου

Το πρόβλημα στο οποίο θα δοθεί έμφαση κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά είναι η βελτίωση των καταναλωτικών συνηθειών και των διατροφικών επιλογών των μαθητών/τριών του σχολείου μας με απώτερο στόχο την υιοθέτηση μοντέλων αειφόρου κατανάλωσης στην καθημερινή ζωή.

Μέσα από τη μελέτη του συγκεκριμένου ζητήματος επιδιώκεται όλοι οι εμπλεκόμενοι στη μαθησιακή διαδικασία να αντιληφθούν ότι συνεχίζοντας να ζούμε με το συγκεκριμένο τρόπο ζωής, οδηγούμαστε σε εξάντληση των φυσικών πόρων, σε ρύπανση το πλανήτη αλλά και σε αύξηση της ψαλίδας μεταξύ πλούσιων και φτωχών χωρών. Η αλλαγή στάσης είναι απαραίτητη για να διασφαλιστεί η κοινωνική, οικολογική, πολιτιστική και κοινωνική αειφορία.

Προγραμματισμός Σχολικών Εκδηλώσεων

1. Ημέρα Ανεξαρτησίας (1η Οκτωβρίου)

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΑΣΚΑΛΑ: Έλενα Ποταμίτου

2. Γιορτή της Σημαίας και 28ης Οκτωβρίου

ΥΠΕΥΘΥΝΕΣ ΔΑΣΚΑΛΕΣ: Ιωάννα Ανδρέου
Ζωή Παναγίδου
Λίτσα Ζαννετίδου

3. Ημέρα Ψευδοκράτους (15 Νοεμβρίου)

Θα γίνει ενδοτμηματικά

4. Ημέρα Μνήμης Αγώνων και Θυσιών για την προάσπιση της Δημοκρατίας (17 Νοεμβρίου)

Θα γίνει ενδοτμηματικά

5. Γιορτή των Χριστουγέννων

ΥΠΕΥΘΥΝΕΣ ΔΑΣΚΑΛΕΣ: Έλενα Κυριάκου
Γιάννα Ηλία
Έλενα Ποταμίτου



6. Ημέρα Ονομαστηρίων Εθνάρχη Μακαρίου (19 Ιανουαρίου)

Θα γίνει ενδοτμηματικά

7. Γιορτή του Δέντρου

ΥΠΕΥΘΥΝΕΣ ΔΑΣΚΑΛΕΣ : Φωτεινή Χρυσάκη
Ευαγγελία Κουζαρίδου
Μαίρη Λαζάρου

Σχολείο και Οικογένεια έχουν υποχρέωση να υπενθυμίζουν συχνά τους κοινά αποδεχτούς κανονισμούς, για τήρηση και εφαρμογή τους. Σταθερή επιδίωξή μας είναι:

- Η πειθαρχία των παιδιών να προέρχεται μέσα από την ελεύθερη βούλησή τους και όχι από την τυφλή και έξωθεν επιβαλλόμενη υπακοή (αυτοπειθαρχία).
- Να επικρατεί πειθαρχημένη σχολική ζωή σε κλίμα Ελευθερίας και Δημοκρατίας, μέσα και έξω από το σχολείο.

Ασφάλεια των Παιδιών

Η ασφάλεια των παιδιών είναι πρωταρχικό μέλημά μας:

Παρακαλούμε τους γονείς να συνεργαστούν μαζί μας σε ό,τι έχει σχέση με την ασφάλεια των παιδιών.



- Να είναι προσεκτικοί, όταν κατεβαίνουν τα παιδιά τους από το αυτοκίνητο.
- Να μη φεύγουν βιαστικά όταν βγουν ή όταν μπουν στο αυτοκίνητο τα παιδιά τους, γιατί κάποια άλλα παιδιά μπορεί να βρίσκονται κοντά στο όχημά τους.
- Να παρακολουθούν τα παιδιά τους μέχρι να εισέλθουν στο σχολείο.
- Να συμβουλεύουν τα παιδιά τους:
 - να τηρούν τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας
 - να διασταυρώνουν το δρόμο που βρίσκεται στην είσοδο του σχολείου με τη βοήθεια της τροχονόμου
 - να είναι προσεκτικά στις μετακινήσεις τους
 - να μη βγαίνουν έξω από τον χώρο του σχολείου
 - να μην ανεβαίνουν στα κάγκελα της περιφραξής
 - να μην τρέχουν στους διαδρόμους
 - να παίζουν στην αυλή του σχολείου, όπου υπάρχει επιτήρηση
 - να μην μένουν στην τάξη το διάλειμμα.

Απουσίες Παιδιών

Όταν ένας μαθητής απουσιάζει, οι γονείς ή ο κηδεμόνας πρέπει να ενημερώνουν τον δάσκαλό του για το λόγο της απουσίας του.

Όταν απουσιάσει περισσότερο από τρεις μέρες, για λόγους υγείας, πρέπει να φέρει πιστοποιητικό γιατρού, εκτός αν η Διεύθυνση του σχολείου έχει βεβαιωθεί για τον λόγο της απουσίας του.

Όταν ένας μαθητής απουσιάσει από το σχολείο, για έξι συνεχόμενες μέρες, χωρίς λόγο, η Διεύθυνση του σχολείου ενημερώνει τον Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης για διερεύνηση παράβασης του Νόμου περί Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.

Σε περίπτωση που ένα παιδί θα πρέπει να απουσιάσει από το σχολείο οι γονείς ενημερώνουν το σχολείο έγκαιρα (αν είναι δυνατό από την προηγούμενη ή το πρωί της ημέρας που θα απουσιάσει το παιδί, έστω κι αν η απουσία είναι μόνο για μια μέρα ή μερικές ώρες). Αν χρειαστεί να πάρουν το παιδί τους από το σχολείο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, πρέπει να ενημερώσουν τη/τον δασκάλα/δάσκαλο του παιδιού τους, τη διεύθυνση του σχολείου και να υπογράψουν στη γραμματεία.

Συμπεριφορά - Πειθαρχία

Η πειθαρχία, αν και είναι αποτέλεσμα της παιδείας, αποτελεί προϋπόθεση για την προαγωγή του σχολικού έργου και της ενδεδειγμένης συμπεριφοράς των παιδιών και επιδιώκεται με την παιδαγωγική πειθώ. Βασικός, μακροπρόθεσμος, παιδαγωγικός στόχος είναι η ανάπτυξη σε κάθε μαθητή της ικανότητας για ενσυνείδητη αυτοπειθαρχία.



8. Γιορτή των Γραμμάτων

ΥΠΕΥΘΥΝΕΣ ΔΑΣΚΑΛΕΣ: Χριστιάνα Χριστοδουλίδου
Νάγια Αθανασιάδου

9. Δεν Ξεχνώ - Γνωρίζω - Διεκδικώ

ΟΛΟΙ

10. Επέτειος Θανάτου του Γρηγόρη Αυξεντίου (3 Μαρτίου)

Θα γίνει ενδοτμηματικά

11. Υγιεινό Πρόγευμα

ΥΠΕΥΘΥΝΕΣ ΔΑΣΚΑΛΕΣ: Ιωάννα Ανδρέου, Ζωή Παναγίδου,
Γεωργία Δημητρίου, Έλενα Κυριάκου,
Γιάννα Ηλία, Έλενα Ποταμίτου,
Μαρκέλλα Μάρκου, Έλενα Μαραθεύτη
Αιμιλία Χ' Κυριάκου

12. Εθνική Επέτειος 25^{ης} Μαρτίου 1821

ΥΠΕΥΘΥΝΕΣ ΔΑΣΚΑΛΕΣ: Μαρκέλλα Μάρκου
Έλενα Μαραθεύτη
Αιμιλία Χ' Κυριάκου



13. Εθνική Επέτειος 1^{ης} Απριλίου 1955

ΥΠΕΥΘΥΝΕΣ ΔΑΣΚΑΛΕΣ: Κούλα Παπά
Έλενα Κωνσταντινίδου
Γεωργία Δημητρίου

14. Ημέρα Δημιουργικής Έκφρασης

ΟΛΟΙ

15. Γιορτή της μητέρας

Θα γίνει ενδοτμηματικά

16. Γιορτή για τη λήξη των μαθημάτων

ΥΠΕΥΘΥΝΕΣ ΔΑΣΚΑΛΕΣ: Μαρκέλλα Μάρκου
Έλενα Μαραθεύτη
Αιμιλία Χ' Κυριάκου

Σχολική Χρονιά 2015 - 2016

- Η φετινή σχολική χρονιά ξεκίνησε για τους μαθητές με κανονικά μαθήματα τη Δευτέρα, 14 Σεπτεμβρίου.
- Οι σχολικές εργασίες λήγουν την Τετάρτη, 15 Ιουνίου 2016.



Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Μετά την οριστικοποίηση του διδακτικού προσωπικού, έγινε η κατανομή τμημάτων, μαθημάτων και υπευθυνοτήτων και καταρτίστηκε το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, ισόρροπο και λειτουργικό. Αφού δοκιμάστηκε για μια βδομάδα δόθηκε επίσημα στους μαθητές, σε δύο αντίγραφα, ώστε να ενημερωθούν σχετικά και οι γονείς.

Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα είναι απαραίτητο να το συμβουλευόμαστε τα παιδιά καθημερινά, για να τα βοηθά στην προετοιμασία τους, στην κατ'οίκον εργασία, στην ετοιμασία της σχολικής τσάντας και στη μεταφορά στο σχολείο όλων των απαραίτητων μέσων για τη διεξαγωγή των μαθημάτων και την επίτευξη της γνώσης.

Ωράριο Εργασίας

Τα μαθήματα αρχίζουν στις 7:45 π.μ. και τελειώνουν στις 1:05 μ.μ., με τρία ενδιάμεσα διαλείμματα, που διαρκούν συνολικά 40 λεπτά. Τα παιδιά θα πρέπει να προσέρχονται στο σχολείο καθημερινά **πριν** ξεκινήσουν τα μαθήματα.

Στο σχολείο μας λειτουργεί Απασχόληση από τις 1:05μ.μ.-3:00μ.μ.



ΩΡΑΡΙΟ
7:45-9:05
ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 20'
9:25-10:45
ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 10'
10:55-12:15
ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 10'
12:25-13:05

Σχολικές Αργίες

- 1 Οκτωβρίου
- 28 Οκτωβρίου
- 10 Νοεμβρίου: Αγίου Αρσενίου (τοπική)
- 13 Νοεμβρίου: Ονομαστική γιορτή του Αρχιεπισκόπου
- 23 Δεκεμβρίου-6 Ιανουαρίου: Διακοπές Χριστουγέννων
- 14 Μαρτίου: Καθαρά Δευτέρα
- 25^η Μαρτίου
- 1^η Απριλίου
- 25 Απριλίου-6 Μαΐου: Διακοπές του Πάσχα
- 9 Ιουνίου: Αναλήψεως



Προσέλευση και Αποχώρηση των Παιδιών

Τα παιδιά πρέπει να έρχονται έγκαιρα στο σχολείο, μετά τις 7:30 π.μ., και να ετοιμάζονται για την έναρξη των μαθημάτων. Παιδιά που έρχονται πριν από τις 7:30 π.μ. δεν έχουν την απαιτούμενη επίβλεψη από το διδακτικό προσωπικό του σχολείου.

Παρακαλούμε τους γονείς να έρχονται, για να παραλάβουν τα παιδιά τους, αμέσως μετά τις 1:05 μ.μ., από τις εξόδους του σχολείου. Γονείς συγκεντρωμένοι στην αυλή ή έξω από τις τάξεις, πριν κτυπήσει το κουδούνι, δημιουργούν πρόβλημα στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	σελίδα
1. Χαιρετισμός από τον Διευθυντή κ. Θεόδωρο Ζουρμπάνο	1
2. Η Σχολική μας Μονάδα.....	2
3. Εγγραφές.....	3
4. Ο Μαθητικός Πληθυσμός.....	4
5. Το Προσωπικό του Σχολείου μας.....	5
6. Ο Γενικός Σκοπός της Κυπριακής Εκπαίδευσης.....	7
7. Στόχοι της Σχολικής Χρονιάς 2015-2016.....	8
8. Αειφόρος Περιβαλλοντική Εκπαιδευτική Πολιτική Σχολείου.....	15
9. Προγραμματισμός Σχολικών Εκδηλώσεων.....	16
10. Σχολική Χρονιά 2015-2016.....	18
11. Ωρολόγιο Πρόγραμμα.....	18
12. Ωράριο Εργασίας.....	18
13. Σχολικές Αργίες	19
14. Προσέλευση και Αποχώρηση των Παιδιών	19
15. Απουσίες Παιδιών.....	20
16. Συμπεριφορά-Πειθαρχία.....	20
17. Ασφάλεια Παιδιών.....	21
18. Πρόγραμμα Επιτήρησης Παιδιών.....	22
19. Υλικά και Μέσα Ενισχυτικά στη Μάθηση.....	23
20. Εμφάνιση.....	23
21. Μαθητική Στολή.....	24
22. Σχολικό Ταμειούτριο.....	25
23. Σχολικά Περιοδικά.....	25
24. Μουσικά Όργανα.....	25
25. Κατ' Οίκον Εργασία.....	26
26. Σχολική Τσάντα.....	27
27. Αναγνώριση Σχολικής Επιτυχίας.....	28
28. Χρήση Κινητών Τηλεφώνων.....	28
29. Διοικητικό Συμβούλιο Συνδέσμου Γονέων.....	28
30. Μαθητική Αυτοδιοίκηση.....	29
31. Κώδικας Καλής Συμπεριφοράς.....	32
32. Επικοινωνία Γονιών με Δασκάλους.....	35

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΚΔΟΣΗΣ

Διεύθυνση
και
Προσωπικό
του ΚΕ' Δημοτικού Σχολείου Εκάλης Λεμεσού